**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**realizowany przez Szkołę Podstawową nr 3**

**im. Mikołaja Kopernika w Wągrowcu**

**w roku szkolnym 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. poz.1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć  prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych. (Dz.U. 2022 poz.1610).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych. (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017, poz. 1578).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2023 r. w sprawie zasad, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Wągrowcu.
* Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych. (Dz.U. 2020, poz. 374).

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy wielu dziedzin życia. Ma na względzie wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów oraz narastające problemy wychowawcze w szkole, w domu i w miejscach publicznych oraz zapobieganie przyczynom ich występowania. Jego celem jest kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek**,** kształtowanie postaw życiowych i wskazywanie wzorów zachowań, ukazywanie potrzeby integracji z dziećmi niepełnosprawnymi oraz uczniami z doświadczeniem migracji, szczególnie z Ukrainy, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła - dom - środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań oraz decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej, uzależnieniom i cyberprzemocy.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego zostały opracowane w oparciu o sześć aspektów wychowania:

* wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów
* kształtowanie postaw moralnych, estetycznych i organizacyjno - społecznych
* profilaktykę zachowań ryzykownych
* przeciwdziałanie agresji
* profilaktykę uzależnień
* budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły

  Cele te zostały wzbogacone o następujące treści: rozwijanie samorządności, rozwój osobowości, kultura języka i rozwój czytelnictwa, kompetencje informatyczne i matematyczne, tradycje narodowe, świąteczne i klasowe, kształtowanie postaw prorodzinnych, dbałość o zdrowie, rozwijanie zainteresowań i talentów, przedsiębiorczość oraz kreatywność.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
* wniosków i analiz (m.in. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (m.in. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora; uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców)
* kształcenia zawodowego opartego na współpracy z pracodawcami (rozwój doradztwa zawodowego)
* profilaktyki uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych
* zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
* wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowanie norm społecznych

**Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji
i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

**I. Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą zapewniającą wszechstronny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego, umiejącego rozwiązywać problemy, rozumiejącego zmiany
we współczesnym świecie. Chcemy nauczyć go życia w zgodzie z tradycją, naturą i ludźmi.

**II. Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 3 w Wągrowcu to szkoła, która:

* jest nowoczesna, przyjazna, innowacyjna
* przygotuje uczniów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie, pozwala dzieciom osiągać sukcesy
* prowadzi klasy specjalne i integracyjne, dba o uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi
* promuje wartości nadrzędne, wychowuje w poszanowaniu ojczyzny i duchu tolerancji,
* pomaga wszystkim uczniom w pełnym ich rozwoju
* prowadzi działania pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania
* korzysta z najnowszych zdobyczy technik informacyjnych i informatycznych
* pracuje metodami aktywnymi
* wspiera i rozwija współpracę między uczniami, nauczycielami, rodzicami
oraz społecznością lokalną
* jest dobrze wyposażona, a nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna, która stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania

**III. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Wągrowcu
jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym
oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
* szanuje siebie i innych
* jest odpowiedzialny
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego
* unika agresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów
* jest tolerancyjny
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
* racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
* jest ambitny, kreatywny i samodzielny
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
* jest odporny na niepowodzenia
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

**IV. Cele do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

* Rzetelne diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz podejmowanie adekwatnych działań wychowawczo-profilaktycznych oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniowi w jego indywidualnym rozwoju.
* Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, szczególnie na lekcjach historii i języka polskiego.
* Propagowanie praw i obowiązków dziecka.
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
* Kształtowanie właściwych postaw uczniów, otwartych na czynienie dobra.
* Propagowanie postaw patriotycznych.
* Promocja zdrowego stylu życia.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień.
* Wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli
w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.
* Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
* Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć, emocji i zachowań asertywnych.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.
* Integracja z uczniami niepełnosprawnymi i dziećmi z doświadczeniem migracyjnym.
* Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
* Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
* Kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
* Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Rozwój kształcenia zawodowego.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej oraz z innymi instytucjami.
* Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Edukacja prorodzinna.
* Współpraca z rodzicami we wszystkich wymienionych obszarach.
* Doskonalenie kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu profilaktyki szkolnej.

**Działalność wychowawcza obejmuje:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji
z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu oraz w dniach otwartych organizowanych przez przedstawicieli różnych zawodów.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
oraz światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i utrwalaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz odpowiedniego postępowania w tego typu przypadkach.
2. Poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat uzależnień związanych z poruszaniem się dziecka w cyberprzestrzeni.
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów.
4. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, agresją, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych a także suplementów diet  i leków w celach innych niż medyczne  skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia.
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom
na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy
z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją
w sytuacjach zagrożenia.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych i agresywnych.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową
lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
3. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów/projektów profilaktycznych.
4. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby.
5. Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków niebezpiecznych dla zdrowia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej
są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
* wzbudzanie poczucia wspólnoty
* integrację z dziećmi niepełnosprawnymi oraz dziećmi z doświadczeniem migracji, szczególnie z Ukrainy
* rozpoznawanie problemów uczniów z doświadczeniem migracji, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa)
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
* wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych
* kształtowanie postaw proekologicznych
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów
* wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia ponadpodstawowego i  zawodu

Zadania profilaktyczne programu to:

* eliminowanie skutków izolacji spowodowanych pandemią COVID-19
* rozpoznawanie zachowań depresyjnych
* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
* przypominanie  zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
* kontakty z osobami nieznajomymi
* promowanie zdrowego stylu życia
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
* wskazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
* wskazywanie niebezpieczeństw związanych z używaniem alkoholu, narkotyków, tytoniu, dopalaczy, napojów energetyzujących i substancji innego rodzaju
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować ich tożsamość
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* rozwijanie umiejętności komunikacyjnych
* uczenie podejmowania mądrych i odpowiedzialnych decyzji

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń
i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
* współpracuje z pielęgniarką, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą Rodziców
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
* wspierają wszechstronny rozwój ucznia, w tym jego zainteresowania
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach
w nauce na swoich zajęciach
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
* reagują na obecność w szkole osób obcych
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego i wnioski
do dalszej pracy
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją szkoły
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
* są członkami zespołu opracowującego IPET
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania zachowania
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawczy:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym
z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

1. **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim  Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły
* włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych
1. **Samorząd Uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
* zgłasza pojawiające się problemy i proponuje sposoby ich rozwiązywania
* współpracuje z Radą Pedagogiczną
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
* podejmuje działania z kołem wolontariatu

**VI. Kalendarz imprez szkolnych w roku szkolnym 2023/2024 (Załącznik 1)**

**VII. Harmonogram działań (Załącznik 2)**

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
* analizę dokumentacji
* rozmowy z rodzicami
* wymianę spostrzeżeń wychowawców, specjalistów i nauczycieli
* sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Zarządem Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Wągrowcu w dniu ………………. .

**DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

**Cel badania:**

Celem badań była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

* przemoc i zachowania agresywne
* używanie substancji psychoaktywnych
* problemy szkolne
* psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

**Zalecenia i rekomendacje:**

1. **Dla nauczycieli:**
* zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli
* podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły oraz przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych przez wszystkich nauczycieli
* wdrażanie w dalszym ciągu w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji
* zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku
1. **Dla rodziców:**
* wzrost kompetencji wychowawczych rodziców
* wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole
oraz w ważnych wydarzeniach oraz działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej
i przyjaznej szkoły
* propagowanie literatury z zakresu profilaktyki

1. **Dla uczniów:**
* realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce
* prowadzenie zajęć z zakresu edukacji profilaktycznej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy
* wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia
* upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych,
w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w zakresie profilaktyki uzależnień
* objęcie szczególną opieką przez wychowawcę i pedagoga/psychologa  szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane
ze zdrowiem fizycznym i psychicznym (współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka, organizacja spotkań)
* angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i inne formy aktywności uczniowskiej
* organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia
* promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej